

Qu'est-ce que le Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté (RASED) ?

Ses membres font partie du **pôle ressource de la circonscription**.

Ils mettent en œuvre des aides spécialisées au bénéfice des élèves en difficulté d'apprentissage ou de comportement.

Quelles sont ses missions ?

Prévention

Elle consiste en un ensemble de démarches qui visent à éviter l'apparition d'une difficulté, son installation, ou son amplification.

Remédiation

Elle a pour objectif de favoriser les acquisitions par de nouvelles médiations, la reconstruction des représentations et l'appropriation des connaissances fondamentales.

Quelles aides ?

Aides à dominante :

- Pédagogique
- Relationnelle
- Psychologique

Les membres du RASED travaillent en complémentarité et en concertation régulière autour de la situation de l'enfant.

Comment ?

L'aide à apporter à l'élève en difficulté relève **prioritairement** du maître de la classe et de l'équipe du cycle. Elle est formalisée dans un PPRE (Programme personnalisé de réussite éducative).

Si les difficultés persistent, l'enseignant :

- Informe la famille
- Rédige une demande d'aide au RASED.

Toutes les difficultés ne relèvent pas du **RASED**. Celui-ci peut orienter la famille vers une aide extérieure.

L'aide spécialisée nécessite la participation de la famille, de l'enfant et **un travail de partenariat** avec l'enseignant tout au long du suivi. Elle est formalisée dans un PAS qui est annexé au PPRE.

R.A.S.E.D.

Réseau d'Aides Spécialisées aux
Elèves en Difficulté

R.A.S.E.D. de SAINT – PAUL 1

SECTEUR 1	MDP	MDR	PSY – EN
MATERNELLE - CARAMBOLES - ETANG - LAPERRIERE	Mme NAVARRO M. BECQ Mme NAVARRO		
ÉLÉMENTAIRE - CHOCAS - LOUISE SIARANE	Mme NAVARRO M. BECQ	Mme LIDY	M. COURGEY
PRIMAIRE - EMILE HUGOT - EVENOR LUCAS	M. BECQ Mme NAVARRO		

CONTACT :

Mme. LIDY : isabelle.lidy@ac-reunion.fr

Mme NAVARRO : isabelle.navarro@ac-reunion.fr

M. BECQ : olivier.becq@ac-reunion.fr

M. COURGEY : psyspaul1@protonmail.com / 02 62 38 52 89

Les MDP

Maîtres dont les actions sont à Dominante Pédagogique

S'adressent aux élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage persistantes.

Missions de prévention et de remédiation :

- Prévenir l'apparition des difficultés.
- Utiliser des médiations appropriées aux difficultés rencontrées.
- Amener l'élève à comprendre et maîtriser des méthodes et des techniques de travail.

Objectifs :

- Repérer et analyser les difficultés d'apprentissage.
- Favoriser la prise de conscience des manières de faire et des stratégies d'apprentissage qui conduisent à la réussite.
- Aider à la stabilisation des acquisitions et à leur transfert.

Modalités d'intervention :

Les parents sont informés par l'enseignant.
Le travail se fait en classe ou hors de la classe en petit groupe (de 2 à 5 élèves) 2 à 3 fois par semaine.
Un entretien si besoin peut être proposé aux parents.

LES PSY- EN EDA

Psychologues de l'Éducation Nationale (spécialité Éducation, Développement et Apprentissages)

Interviennent à tous les niveaux de la scolarité maternelle et élémentaire.

Missions :

- Contribuer à la scolarisation des enfants en situation de handicap dans l'école.
- Pratiquer des examens cliniques et psychométriques et autorisation des familles.
- Assurer un accompagnement psychologique : entretiens avec les enfants, les parents.
- Observer les élèves en classe pour aider les enseignants à mettre en place des aménagements pédagogiques adaptés aux difficultés de l'enfant.
- Proposer une observation de l'enfant en classe.
- Participer à la prévention de l'apparition des difficultés.
- Intervenir et accompagner en situation de « crise ».

Objectifs :

- Analyser les difficultés de l'enfant.
- Proposer des formes d'aides adaptées, favoriser leur mise en œuvre et évaluer les changements.
- Favoriser les liaisons entre les acteurs.

Modalités d'intervention :

L'intervention du psychologue peut se faire sur demande des parents ou des enseignants.
L'autorisation parentale écrite est obligatoire pour voir l'enfant seul.
Les parents peuvent être reçus sur simple demande et tout au long de l'année.

Les MDR

Maîtres dont les actions sont à Dominante Relationnelle

S'adressent aux enfants ayant des difficultés psycho-affectives, des difficultés d'adaptation, de communication, de socialisation, présentant un retard de maturation.

Missions :

- Participer à la prévention de l'apparition des difficultés.
- Proposer un lieu d'écoute, de parole à l'enfant et l'aider à devenir élève.

Objectifs :

- Améliorer les rapports de l'enfant avec les exigences de l'école.
- Réajuster :
 - Les capacités de socialisation et d'autonomie,
 - Les conduites corporelles, émotionnelles, intellectuelles.
- Renforcer :
 - L'estime et la confiance en soi,
 - Le désir d'apprendre.

Aider l'enfant à avoir confiance en lui, à vivre en groupe, à être autonome et à devenir élève.

Modalités d'intervention :

L'autorisation parentale écrite est nécessaire pour le suivi.
Le suivi se fait de manière individuelle ou en petit groupe hors de la classe.