

Prénom : _____

Classe de MS/GS 2 (Enseignante : Mme OUEI)

Dossier d'activités : semaine du 17/08/2020

Domaine : Se repérer dans le temps

Activité 1 : Je sais me repérer sur le calendrier/Je nomme la date du jour

- ✓ Montrer à votre enfant le calendrier (mois d'août, vous le trouverez à la fin du dossier) : Montrer et nommer le mois, nommer la première lettre du mot : « AOÛT, nous sommes au mois d'août, ça commence par un A ». Demander à l'enfant de répéter le nom du mois, ainsi que la première lettre. Répéter si nécessaire.
- ✓ Commencer par le premier jour du mois et demander à votre enfant de barrer (faire une croix sans dépasser de la case) les jours déjà passés, puis entourer le jour actuel (vous devez guider votre enfant).
- ✓ Sur une feuille ou une ardoise, écrire à votre enfant la date (en capitales, en respectant bien les espaces entre les mots : MARDI 18 AOÛT 2020. Puis dire « Aujourd'hui nous sommes mardi 18. ... »
- ✓ Lire la date en pointant du doigt le jour, le chiffre et le mois.
- ✓ Sur une feuille ou une ardoise, demandez à votre enfant d'écrire le nom du jour en capitales : « MARDI » (si l'enfant le souhaite, écrire la date en entier). Le guider en disant « M comme mardi ».

Répéter cette activité chaque jour de la semaine.

Activité 2 : Je nomme les jours de la semaine

- ✓ Ecouter la chanson de la semaine de Pierre Lozère (répéter une deuxième fois en insistant bien sur chaque jour de la semaine) : <https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo>
- ✓ Demander à votre enfant de découper les étiquettes des jours de la semaine

LUNDI	DIMANCHE	MERCREDI	SAMEDI
MARDI	JEUDI	VENDREDI	

✓ Coller les étiquettes dans la colonne de gauche dans le bon ordre (guider votre enfant en répétant la comptine et en regardant les modèles), puis demander à votre enfant d'écrire (en lettres capitales) les jours dans la colonne de droite.

LUNDI	
MARDI	
MERCREDI	
JEUDI	
VENDREDI	
SAMEDI	
DIMANCHE	

✓ **Répéter la comptine tout au long de la semaine** avec votre enfant en pointant chaque jour lors de l'écoute de la comptine.

Domaine : Langage oral (étude des sons)

Activité 1 : Je sais scander les syllabes de mon prénom

- ✓ En frappant dans les mains, scander les syllabes du prénom de votre enfant : « NICOLAS, NI-CO-LAS », demander à votre enfant de répéter en tapant dans ses mains en même temps. Répéter si nécessaire.
 - ✓ Scander les syllabes de d'objets autour de vous : « LAMPE, LAM-PE, TABLE : TA-BLE, ESCALIER : ES-CA-LIER ... »
- Répéter cette activité tous les jours** dans différents espaces.

Activité 2 : Ecouter et comprendre une histoire

LE LOUP QUI VOULAIT CHANGER DE COULEUR – Orianne Lallemand

Vous trouverez dans la deuxième pièce jointe, l'histoire à lire en entier, vous pouvez également faire écouter l'histoire avec ce lien : <https://safeyoutube.net/w/xXfL>

L'histoire doit être lue ou écoutée plusieurs fois tout au long de la semaine.

- ✓ Demander à votre enfant de regarder et écouter l'histoire avec attention : il doit être concentré.

D'abord, l'histoire doit être regardée et écoutée jusqu'à la fin. Puis, dans un deuxième temps, prenez le temps nécessaire pour questionner votre enfant page par page :

- ✓ Quel est le titre de cette histoire ? Pourquoi le loup veut-il changer de couleur ?
- ✓ Comment devient-il vert ? Comment devient-il bleu ? Pourquoi devient-il bleu ?
- ✓ Quand change-t-il de couleur ?...
- ✓ Expliquez ce qu'il pourrait ne pas comprendre, les mots et les expressions : les bas, écarlates, se faufiler, écorces, manger un « panier » d'oranges, la mare, déplumer, paré de plumes, louve, murmurer, c'était l'avis, à bout de nerfs...
- ✓ L'activité est réussie si l'enfant a bien compris l'histoire.

Si vous sentez que votre enfant n'est plus concentré, faites une pause, puis reprenez plus tard ou le lendemain. Reprenez l'histoire tout au long de la semaine avec votre enfant en lisant des passages de l'histoire et en lui posant des questions :

✓ « Que se passe-t-il avant ce passage? Que se passe-t-il après? ... » Demandez lui de décrire la couverture du livre ainsi que les images, insistez sur le nom des couleurs ainsi que sur les noms des jours de la semaine.

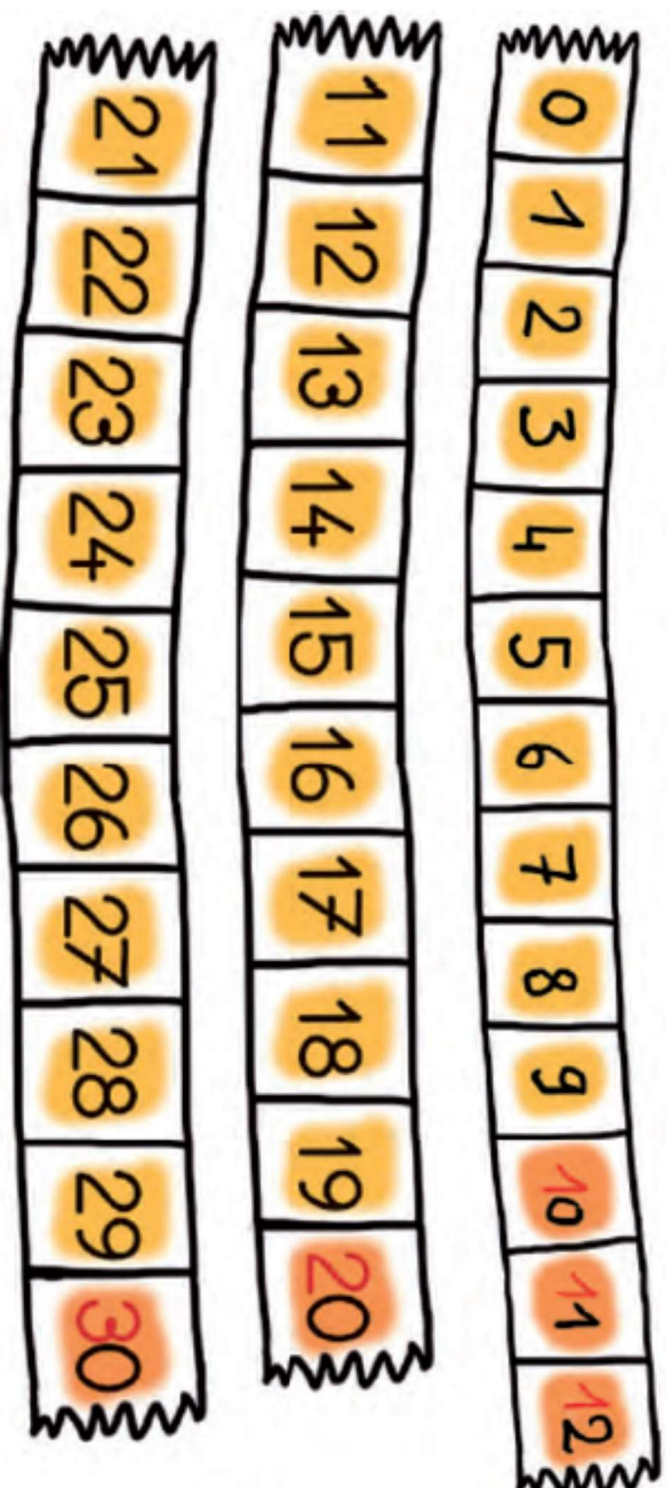
Domaine : Mathématiques - Numération

Activité 1 : Dictée de chiffres

- ✓ Dicter à votre enfant les chiffres de 1 à 5 dans l'ordre
- ✓ Ecrivez ensuite les chiffres sur une feuille ou sur une ardoise, puis lisez les chiffres avec votre enfant. Demandez lui ensuite de le faire seul (l'aider si nécessaire).

Activité 2 : La suite des nombres jusqu'à 30

- ✓ Réciter la comptine des nombres avec votre enfant en pointant du doigt chaque nombre.



Activité 3 : La suite des nombres jusqu'à 15

- ✓ Dicter chaque nombre écrit à votre enfant puis lui demander le nombre manquant. L'écrire dans la case puis demandez à votre enfant d'écrire le nombre sur une feuille ou une ardoise :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

- ✓ Tout au long de la semaine, répétez la comptine numérique jusqu'à 15, puis répétez l'activité 3 en cachant certains nombres.

Domaine : L'écrit - commencer à écrire tout seul

Activité 1 : Les lignes obliques

- ✓ Avec votre enfant, chez vous et/ou en extérieur, partez à la recherche de lignes droites penchées dans votre environnement. L'idée est de repérer des lignes obliques puis de les prendre en photo. Aidez votre enfant en lui montrant des exemples de lignes obliques, pour le guider et le motiver. Cela peut être une rampe d'escalier, le rayon d'une roue de vélo, un motif sur un vêtement, une photo de montagne... Vous pouvez ensuite m'envoyer quelques photos par mail que je montrerai aux enfants la semaine prochaine. Cela nous permettra d'introduire les nouveaux graphismes à étudier.
- ✓ Lorsque vous trouvez une ligne oblique, passer dessus avec votre doigt afin de bien matérialiser la ligne

Activité 2 : Dictée de lettres - Ecrire son prénom en entier

- ✓ Dicter à votre enfant les lettres de son prénom, insistez sur la première lettre. Ecrivez les lettres sur une feuille ou une ardoise.
- ✓ Dicter de nouveau les lettres du prénom de votre enfant puis demandez lui d'écrire son prénom en entier.

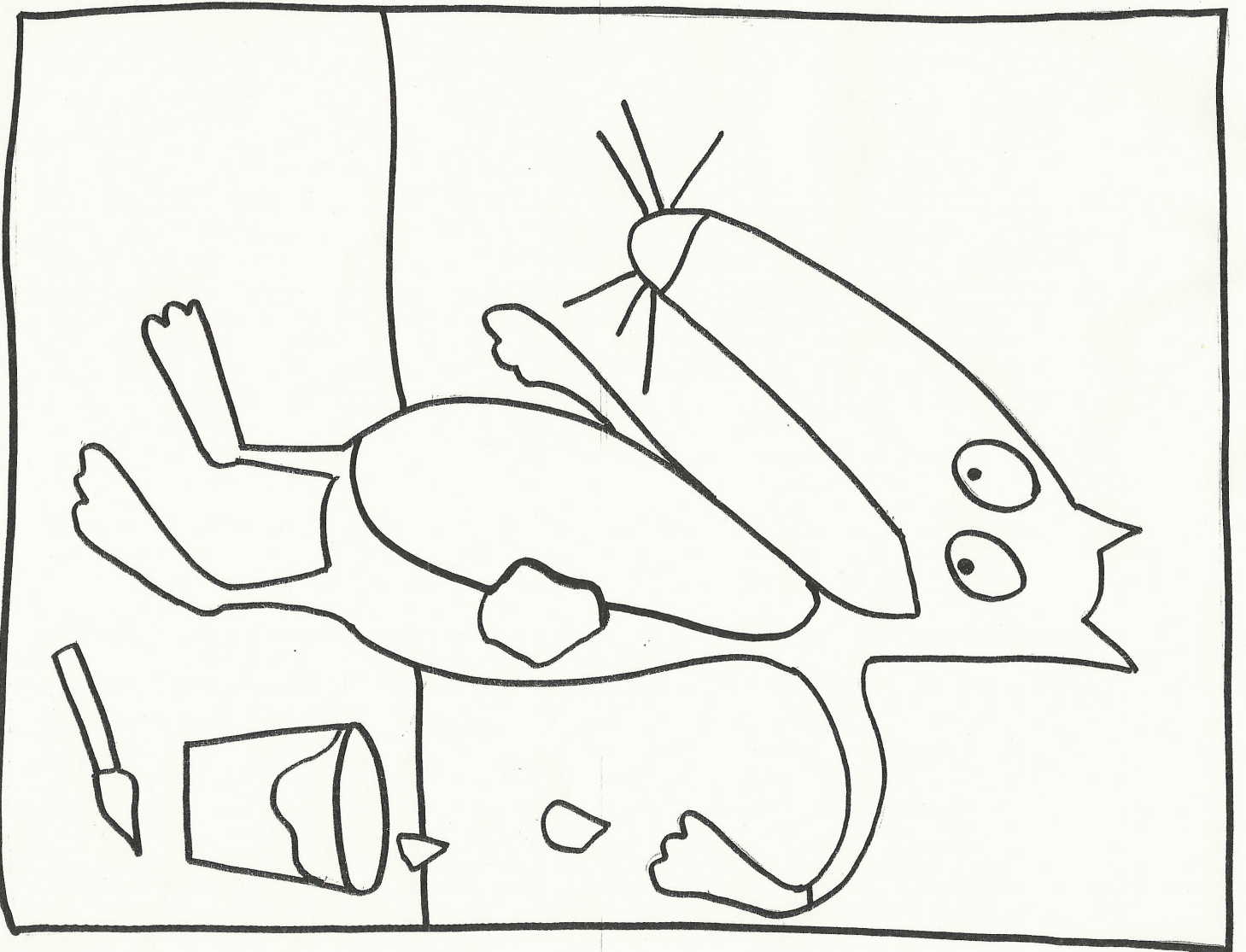
Pour information, les vidéos de l'équipe de la Webtv sont toujours disponible.

Ce dispositif académique est disponible sur : <https://la1ere.francetvinfo.fr/reunion/retrouvez-cours-interactifs-complementaires-proposes-rectorat-reunion-1ere-817468.html>

➡ Cf les « cours de maternelle »

Activité 3 : Coloriage

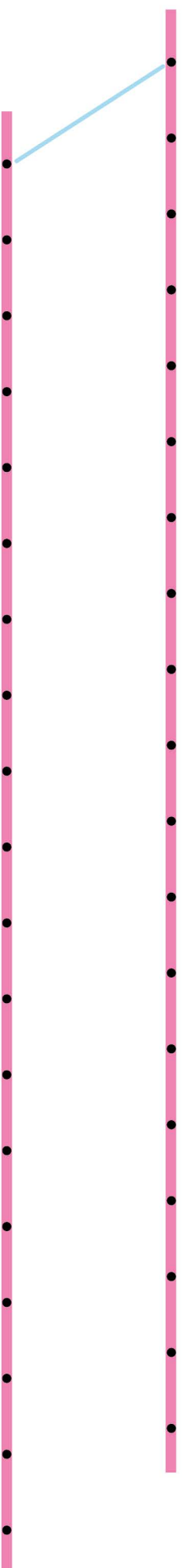
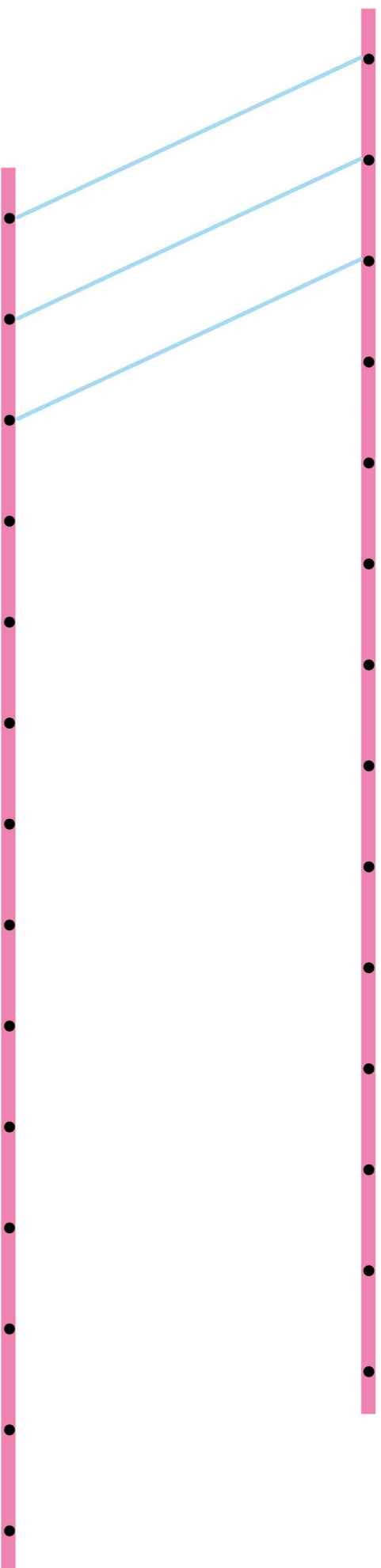
✓ Je réfléchis et je dis ce
que le loup fait sur ce dessin.
Je colorie de la bonne couleur
sans dépasser.



Domaine : Graphisme

Activité 1 : Tracer des lignes obliques

✓ En partant du point de départ jusqu'au point d'arrivée, de haut en bas, demandez à votre enfant de tracer des traits. L'aider si nécessaire dans la tenue de son crayon et/ou guider son geste. Votre enfant doit s'appliquer et prendre son temps.





Août

2020

lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche

	1	2
3	4	5
6	7	8
9	10	11
12	13	14
15	16	17
18	19	20
21	22	23
24	25	26
27	28	29
30	31	



Le loup qui voulait changer de couleur

Orianne Lallemand
Éléonore Thuillier



AUZOU

Il était une fois un gros loup **noir** qui n'aimait pas sa couleur.
Il trouvait le **noir** trop triste.

lundi



Le loup essaya le **vert**.

Il plongea sa patte dans un pot de peinture verte et s'en barbouilla le corps.

Quand il fut bien sec, il se regarda dans son miroir et s'exclama : "Quelle horreur ! On dirait une grosse grenouille. Cela ne va pas du tout !"

mardi

Le loup enfila le pull de laine **rouge** que lui avait tricoté sa grand-mère, ainsi qu'une paire de bas écarlates.

Quand il fut tout rouge, il se regarda dans son miroir et s'exclama : "Nom d'un petit cochon, maintenant on dirait le Père Noël... Moi qui déteste Noël ! Cela ne va pas du tout !"



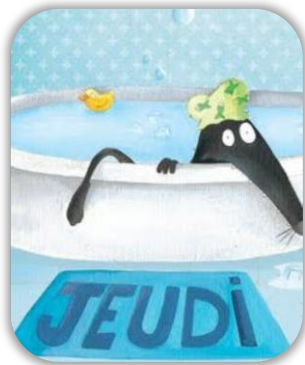
Mercredi, le loup se faufila chez le fermier et cueillit toutes les roses de son jardin.

Puis il se couvrit le corps de pétales de fleurs.

Quand il fut tout **rose**, il se regarda dans son miroir et s'exclama : "Beurk ! Voilà que je ressemble à une princesse... Cela ne va pas du tout !"



JEUDI



Le loup se plongea dans un bain bien glacé.

Il eut si froid qu'il ressortit de la baignoire tout **bleu**.

En claquant des dents, il se regarda dans son miroir et s'exclama : "Brrrr ! Le *b-b-bleu* me *do-donne très-très* mauvaise *mi-mine*. *Ce-cela* ne va *pas-pas* du *tout-tout* !"

Vendredi, le loup mangea un panier d'**oranges** entier. Puis il se colla soigneusement les écorces sur tout le corps.

Quand il eut terminé, il se regarda dans son miroir et s'exclama : "Quelle horreur ! De près, on dirait une carotte géante, et de loin, je ressemble à un renard ! Cela ne va pas du tout !"



Samedi, le loup se roula dans une mare de boue.



Quand il fut **marron**, il se regarda dans son miroir et soupira : "Oh la la ! Maintenant, je ne ressemble plus à rien... Et puis cela me gratte, et je sens mauvais. Cela ne va pas du tout !"

Dimanche, le loup alla à la chasse au paon.

Il en trouva un qui dormait tranquillement et le dépluma.

Quand il fut paré des plumes du paon, il se regarda dans son miroir et s'exclama : "Oh ! Comme je suis beau, cette fois!"



Mais c'était aussi l'avis de toutes les louves des environs.

Toute la journée, elles lui tournaient autour en murmurant à ses oreilles : "Oh, comme tu es beau, mon loup !"

Le pauvre loup **multicolore** n'était jamais tranquille !

Un soir, à bout de nerfs, le loup se regarda dans son miroir et dit : "Cela ne va pas du tout ! Je ne veux plus être ni **vert**, ni **rouge**, ni **rose**, ni **bleu**, ni **orange**, ni **marron**, ni **multicolore** ! Finalement, je suis très bien en loup !"

