

ACCOMPAGNEMENT PLAN MATH
2023 – 2024
C1

Nom	Prénom	Ecole	Classe	

Agenda :

Mardi 12 sept / 1h30 / Présentation du Plan Math

Jeudi 14 sept / 1h30 / Définition d'une problématique

Mercredi 20 sept / 3h / Didactique

Mercredi 8 nov / 3h / Didactique

Jeudi 16 nov / 1h30 / Didactique, préparation des observations croisées 1

Mardi 21 nov / 1h30 / Didactique, préparation observations croisées 1

Mardi 28 nov : Observations croisées 1

Mardi 30 janvier / 1h30 / Préparation des observations croisées 2

Jeudi 1er février / 1h30 / Didactique, préparation observations croisées 2

Jeudi 8 février : observations croisées 2

Mercredi 20 mars / 1h30 / Analyses, préparation observations croisées 3

Lundi 25 mars : Visites croisées 3

Bilans individuels : première semaine d'avril

Thématique : Résolution de problèmes

Difficultés observées :

Les é ont du mal à se représenter les problèmes.

Difficultés de compréhension, difficultés à mettre du SENS

Les é ont du mal à se créer des images mentales.

Difficultés de verbalisation au sujet des situations, pb de vocabulaire

Les activités de composition et décomposition sont difficiles à comprendre.

Difficultés d'enseignement liées à l'hétérogénéité

Questionnements professionnels :

Comment passer de la manipulation à l'abstraction ?

Jusque quel niveau d'abstraction faut-il conduire les é de maternelle ?

Quels sont les principaux processus cognitifs mathématiques ?

Comment développer les compétences métacognitives afin de renforcer la verbalisation ?

Existe-t-il des outils opérationnels afin de développer les compétences méthodologiques des é ?

Problématique :

Comment développer les compétences d'abstraction des é ?

Hypothèses de travail :

En quoi une réflexion et un travail sur le matériel et la place de la manipulation permettront un dvlp des compétences d'abstraction ?

En quoi la mise en place d'une progressivité des problèmes traités et d'une communication de cycle peut-elle aider au développement des compétences en RdP ? (principalement pour les pb de changement)

Difficultés de terrain

de représentation de données
compréhension / interprétation
mobilisation des connaissances
comportement / disposition

habitués

essentiellement pour

des tâches
numériques
logiques

conseil par un de la norme → abstraction
dép abstraction

Jusqu'à quel niveau d'abstraction
quel outils opérationnels / méthodes

processus cognitif
math

équité

MEFA

réhabilitation
administration

PROBLEMATIQUE

Comment développer les compétences d'abstraction
des élèves

Hypothèses de W

En quoi le matériel permet abstr

En quoi une progression simple
Te

Ebauche de programmation de cycle 1 des problèmes additives
 (en utilisant la désignation des types de pb du document « Groupe Math 10 C1 »)

PS	MS	GS
R1	R	R
A1	A4	A
	A2 / A5	
	C1 / C4	C2 / C3
		C5
		C6
	M1 / D1	M2 / D2
		M / D

