

**EXPE INTERDEGRE, CYCLE III
REP Chaloupe Saint-Leu.**

**ATELIERS « TREMPLIN » :
DIRE, LIRE, ECRIRE, CALCULER,
COMPRENDRE en AUTONOMIE.**

Pourquoi ?

- **Les évaluations nationales ont permis d'identifier pour la rentrée 2022/2023 une quarantaine d'élèves dans les groupes FLC (Faibles Lecteurs Comprenneurs) et FL (Faibles Lecteurs).**
- **Lors des C.E.C et de projets de liaison CM2-6^{ème} (défi-lecture, concours Euréka, rencontres scientifiques), les professeurs formulent des difficultés sur les démarches pédagogiques, les outils et modalités d'apprentissage au sein du Cycle 3. Ils expriment un besoin de temps de travail en commun (co-construction), de co-enseignement et de partage d'outils rapidement utilisables.**
- **Par la multiplicité des salles et des professeurs, les élèves timides et petits parleurs n'osent pas s'exprimer.**
- **Une baisse des compétences acquises au CM2 lors des vacances scolaires.**

Déploiement Dispositif « Ateliers TREMPLIN »

Une P.E.M.F intervient une journée/semaine au Collège Harry Gruchet + Ecoles (REP de la Chaloupe St Leu) :

- **Sur la matinée, accompagnement de 4 groupes d'élèves de 6^{ème}, d'abord en Lecture Fluence (cf. Vademecum Fluence Académie Réunion) puis sur toutes les autres notions déficitaires des Fondamentaux (cf. Evaluations nationales).**

- **L'après-midi, des temps de co-construction, de co-enseignement et de formation pour douze enseignants de 6^{ème} et de CM2. En 3^{ème} période, une prise en charge des élèves de CM en prévention des trois prochaines rentrées de 6^{ème} .**

QUOI ?

Lecture (fluence de décodage, reconnaissance directe de mots, fluidité et prosodie) vers la compréhension (Vademecum fluence, Guide fondamental La compréhension en CM).

- **C'est un temps de travail d'une heure par semaine, pour des élèves de 6^{ème} . Lier les apprentissages de CM2 à ceux de 6^{ème} en lecture fluence et compréhension sur tous types de textes (ainsi que les énoncés de problèmes mathématiques).**

Oraux et écrits (cf Sylvie Plane, Sylvain Connac, André Ouzoulias)

- **C'est un moment opportun, dédié à la verbalisation. Un moment propice à l'accès au langage oral dans toutes ses dimensions : sociale, cognitivo-langagière, interactionnelle, linguistique et affective. L'écrit vient supporter l'oral et inversement.**

Lexique (cf Micheline Cellier)

- **L'accès à la compréhension d'une consigne, d'un texte passe par la compréhension aussi des mots. La création d'un outil transversal paraît crucial.**

Mathématiques (cf Magistère Manipuler, verbaliser, abstraire/ Plan Maths)

- **Viser une réappropriation des notions mathématiques essentiellement sur la construction du nombre et le calcul réfléchi par l'emploi du jeu, de la résolution de problèmes (manipulation active).**

Groupes d'élèves identifiés

- **Le dispositif fonctionne sur des séances co-construites par la P.E.M.F et les professeurs de collège, en direction des élèves répartis en groupe de besoins au Collège. Dès juin, un bilan diagnostic-élèves de CM2 est transmis aux enseignants de 6^{ème}, pour une prise en charge rapide sans attendre les Résultats des évaluations nationales.**

Partage des pratiques de l'équipe enseignante (cf Dominique Bucheton, Michel Bourbao)

- Une co-construction de séances sur les Fondamentaux permettra une réflexivité conjointe de l'équipe enseignante sur les gestes et postures des professeurs et des élèves, sur les invariants d'une séance, les modalités et outils. Un co-enseignement en classe de CM2 et de 6^{ème} sera donc facilité.

Besoins relevés de l'équipe enseignante : compréhension et autonomie (cf Philippe Meirieu, Jean-Yves Rochex, Jacques Bernardin, Maryse Bianco, Pascal Bressoux (C.S.E.N))

- Ce dispositif réponds aux besoins évoqués en fluence, compréhension des textes et consignes et plus largement sur la compréhension et l'autonomie des élèves.

Des formations seront ainsi proposées à ces douze professeurs de cycle 3 avec comme focale l'enseignement explicite (clarté cognitive, engagement, réflexivité, différenciation passive et active, autonomie...).

QUI ?

- **Projet inter-catégoriel : Pilotes du REP, Coordonnateur R.E.P, 6 P.L.C, 6 Enseignants de CM1 et CM2), P.E.M.F, F.E.P.**
- **Les parents pour les bilans et la communication en général (co-éducation).**
- **Les élèves : 40 collégiens identifiés puis à dispositif élargi 250 élèves (126 collégiens 6ième et 125 CM1 et CM2)**
- **L'équipe de la Médiathèque Roger Poudroux**

L'EQUIPE

PARTICIPATION	CONTACT
Rédactrice, professeure référente et formatrice	Angela NAZAIRE, Angela.Nazaire@ac-reunion.fr
Référent participation : coordinateur REP	Denis BOUILLER Denis.Bouiller@ac-reunion.fr

Où ?

- Collège Harry Gruchet, en REP de la Chaloupe St Leu : classes de 6^{ème}
- Ecole Estella Clain, Ecole Centre Chaloupe, Ecole des Camélias

QUAND ?

A partir du 21 août 2023 sur 4 années scolaires.

2023-2024				
Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
6^{ème} :Vademecum Fluence élèves (évalués par les professeurs de CM).	6^{ème} :Oraux et Ecritures Nombres et calcul	6^{ème} :Compréhension + Ateliers de fluence dans les écoles	6^{ème} :Fluence, compréhension, oraux, écritures Ateliers de fluence dans les écoles	Enregistrements et diffusions dans les classes du travail de l'année
Co-construction et co-enseignement en 6^{ème} et au CM2 (3 écoles)	Formations des enseignants (modalités de travail : jeu, manipulation, enseignement explicite, différenciation et création d'outils)	Co-Construction Co-enseignement en 6^{ème} et au CM2 (3 écoles)	Co-construction et co-enseignement en 6^{ème} et au CM2 (3 écoles)	Concertation entre professeurs : bilan des expériences, créations d'autres outils, vers de meilleures modalités du dispositif
Réunion avec les parents		Réunion avec les parents		

COMMENT ?

La professeure référente est présente une journée par semaine au collège ou dans les écoles du REP. La matinée en présence des élèves (4 groupes de 8 à 10). Les séances porteront sur les

- **Lectures:** fluence de décodage (tests) et lecture expressive (prosodie), emprunt d'ouvrages à la Médiathèque Roger Poudroux (une fois par mois) et mise en réseau (intention de l'auteur et des personnages, visible, lecture pas à pas...) et QCM de la plateforme TACIT...
- **Oraux:** expliciter, donner son avis, se justifier, argumenter..., à chaque étape d'une séance de lecture ou d'écriture soit lors de débats (théâtralisés) ou encore dans l'élaboration d'oraux de prestige

(éloquence).

- **Ecritures: copies, encodages (dictées), écriture de textes courts (situations génératives, Oulipo)**
- **Créations d'outils (d'agentivité) : exemple : courbe d'évolution du NMCLM**
- **Jeu d'abaque, Mathador, Le concours du kangourou, La course aux dixièmes, centièmes...**

L'après-midi, elle organise, elle co-construit ou co-enseigne avec des professeurs de 6^{ème} et de CM. Ou alors, elle reçoit des parents. Egalement , elle prépare les formations avec d'autres formateurs.

QUEL BILAN ?

Indicateurs de réussite :

- **Compétences du Socle commun, fin de Cycle 3.**
L'élaboration d'une grille d'observables par tous les enseignants de cycle III.
- **Les auto-évaluations des élèves. Leur comparaison avec les évaluations de début d'année.**
- **Les résultats d'évaluations nationales et du DNB.**
- **Types d'orientation Post-3ième des élèves accompagnés par le dispositif.**